



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

VÝSLEDKY DOTAZNIKOVÉHO ŠETŘENÍ "PEDAGOGICKÉ A ODBORNÉ DOVEDNOSTI UČITELŮ ZŠ A MŠ KLÍČ"

Jak často využíváte výpočetní techniku ve vyučovací hodině ?	
každou hodinu	1
většinu vyučovacích hodin	2
minimálně 3x týdně	3
1-2x týdně	6
1-2x měsíčně	1
výjimečně	1

Za jakým účelem využíváte výpočetní techniku ve vyučování :	
využití výukových programů	12
projekce	6
zdroj informací (internet)	13
zadání samostatné práce pro žáky	7
didaktické hry	3
jiné :	naskenované dokumenty, prezentace domácích úkolů a samostatných prací

Při využití výpočetní techniky ve vyučovací hodině pracuji nejvíce :	
s internetem	9
výukovými programy	11



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Se kterou z uvedených překážek se nejvíce setkáváte při využití výpočetní techniky na škole ?		
	ANO	NE
nedostatečné vybavení	13	0
nedostatek vhodných výukových programů	13	1
nedostatečně zpracované metodiky k využití výukových	9	1
nedostatek času ve vyučovací hodině	7	2
vlastní nedostatečné schopnosti a dovednosti	10	3
náročná příprava na vyučovací hodinu	6	2
nedostatečné schopnosti a dovednosti	5	4

Výpočetní techniku (výukové programy,internet apod.) využívám k :	
motivaci	9
výkladu	8
procvičování	11
ověřování znalostí a dovedností	9
jiné : samostatná práce, projekty	1

Výukové programy zpracované pro můj vyučovací předmět jsou dodatečně zpracované a vyhovující.	
rozhodně souhlasím	1
spíše souhlasím	2
spíše nesouhlasím	9
rozhodně nesouhlasím	1



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Které z vyučovacích metod zařazujete do své vyučovací hodiny (dle četnosti využití) ?	často	méně často	občas	výjimečně
Metody slovní :				
monologické metody	2	5	4	2
dialogické metody	11	2	0	0
metody písemných prací	3	5	3	2
metody práce s textem	11	2	0	0

Které z vyučovacích metod zařazujete do své vyučovací hodiny (dle četnosti využití) ?	často	méně často	občas	výjimečně
Metody názorně demonstrační :				
pozorování	5	4	0	2
předvádění	9	1	1	2
demonstrace statických obrazů (grafy, nákresy, obrazy ...)	8	2	3	1
statická projekce (prezentace)	0	3	4	7
dynamická projekce (animace video)	3	2	5	3

Které z vyučovacích metod zařazujete do své vyučovací hodiny (dle četnosti využití) ?	často	méně často	občas	výjimečně
Metody dovednostně praktické :				
nácvik pohybových a praktických činností	6	2	3	3



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukové programy dokáží nahradit jiné didaktické materiály, které usnadňují práci žákům se spec. Vzdělávacími potřebami.

rozhodně souhlasím	6
spíše souhlasím	5
spíše nesouhlasím	2
rozhodně nesouhlasím	1

Ke každé z uvedených organizačních forem, které v hodině využíváte, se pokuste uvést největší překážku :

frontální vyučování

nelze zapojit všechny studenty najednou, rozdílná úroveň žáků, žáky to nemotivuje, nedostatek výukových tabulí a počítačů ve třídách

skupinová práce

neochota některých žáků spolupracovat, znevýhodnění nejlepších (udělají práci za ostatní), nedostatek prostoru, malé učebny, nerovnocenná aktivita žáků, rozdílná úroveň žáků, málo žáků,

individuální práce

nedostatek prostoru ve třídě, málo pomůcek, nedostatek znalostí jednotlivých žáků, nedostatečné podněty, ne každý žák dosáhne požadovaného cíle, bez pomoci asistenta neexistuje možnost kontroly, příliš mnoho žáků s SPU

projektové vyučování

nedostatek prostoru ve třídě, nedostatek materiálů, nedostatek času, náročnost na přípravu, diskutabilní efekt, nesplní vždy cíle, je příliš pomalé, nedostatečné vybavení počítačů, nesamostatnost některých žáků